

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาไทยและการสื่อสารทางธุรกิจ

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ระบมประโยคภาษาไทย (๑๕๕๒๗๐๓)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓(๓-๐-๓)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา (วิชาเอก) ในหมวดวิชาเฉพาะ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิตยา มุคมีนใจ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี) .....ไม่มี.....
๘. สถานที่เรียน ห้องเรียน ๐๙๕๓, ๐๙๖๑ อาคาร ๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้ศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบประโยค หน่วยในประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยในประโยค หน่วยเชื่อม การลดคำ การวิเคราะห์ประโยคตามแนวเดิม และตามแนวภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์ความหมายในระดับประโยค</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>๑.๑ เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบประโยค หน่วยในประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยในประโยค หน่วยเชื่อม การลดคำ</p> <p>๑.๒ เพื่อให้ศึกษามีความสามารถวิเคราะห์ระบบประโยคตามแนวเดิม และตามแนวภาษาศาสตร์ได้</p> <p>๑.๓ เพื่อให้ศึกษามีความสามารถศึกษาวิเคราะห์ความหมายในระดับประโยคได้</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบประโยค หน่วยในประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยในประโยค หน่วยเชื่อม การลดคำ การวิเคราะห์ประโยคตามแนวเดิม และตามแนวภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์ความหมายในระดับประโยค</p> <p><b>ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม</b></p> <p>๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าโครงสร้างของประโยคภาษาไทย</p> <p>๒. ในการจัดกลุ่มนักศึกษาเพื่อการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานนั้น ควรจัดกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละไม่เกิน ๕ คน</p>								
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย/อภิปราย/กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>ตามความต้องการของนักศึกษา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> <td>๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยอาจารย์ประจำวิชาร่วมสังเกตพฤติกรรม การดำเนินงาน มีปัญหา อุปสรรค และให้คำปรึกษาขณะฝึกปฏิบัติ</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย/อภิปราย/กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยอาจารย์ประจำวิชาร่วมสังเกตพฤติกรรม การดำเนินงาน มีปัญหา อุปสรรค และให้คำปรึกษาขณะฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย/อภิปราย/กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยอาจารย์ประจำวิชาร่วมสังเกตพฤติกรรม การดำเนินงาน มีปัญหา อุปสรรค และให้คำปรึกษาขณะฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b></p> <p>อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>								

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## ๑. คุณธรรม จริยธรรม

### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
2. ซื่อสัตย์ สุจริต และมีวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
3. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
๔. ภูมิใจในภาษาไทย ความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย

### ๑.๒ วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

1. สอนแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมของนักศึกษาด้วยกระบวนการกลุ่ม
2. อภิปรายร่วมกันจากกรณีศึกษา
3. ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินผลจากพฤติกรรมการเข้าเรียน ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒) ประเมินผลจากพฤติกรรมการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา ครบถ้วนตามที่กำหนด
- ๓) ประเมินผลจากความตั้งใจในการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ต่าง ๆ และการนำเสนอหัวข้อวิจัย โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อกลุ่มเรียนและส่วนรวม
- ๔) ประเมินผลจากความพยายามในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย
- ๕) ประเมินผลจากความพยายามในการคิดวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ในการศึกษาประโยคภาษาไทย ด้วยตนเองและความรับผิดชอบต่อผู้นำเสนองานการศึกษา โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อกลุ่มเรียนและส่วนรวม
- ๕) ประเมินผลจากความพยายามในการแก้ปัญหาระหว่างศึกษาค้นคว้าและสร้างสรรค์ผลงาน โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อกลุ่มเรียนและส่วนรวม

## ๒. ความรู้

## ๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

- ๑) มีความรอบรู้ในภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
- ๒) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) มีความรู้และความสามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น

## ๒.๒ วิธีการสอน

- ๑) อภิปรายและศึกษาประโยชน์ตามแนววิทยากรณ์ดั้งเดิม วิทยากรณ์โครงสร้าง วิทยากรณ์ปริวรรต วิทยากรณ์การก และตามแนววิทยากรณ์ไทย
  - ๒) ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน เกี่ยวกับการใช้ประโยคในบริบทของชุมชน ท้องถิ่น สังคม และวิเคราะห์การใช้ประโยคในปัจจุบัน
  - ๓) ให้นักศึกษาค้นคว้าสาระการเรียนรู้หรือสาระอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับบทเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
    - ๑) นำเสนอประเด็นความรู้ที่ได้รับการศึกษาโครงสร้างของประโยคที่นักศึกษาสนใจ
    - ๒) ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเชื่อมโยงประเด็นที่สนใจศึกษาไปสู่สาระการเรียนรู้และความสัมพันธ์กับวิชาชีพ สังคมส่วนรวม
- ๒.
- ๑) ประเมินผลจากการตอบคำถาม การอภิปราย และการนำเสนอประเด็นความคิดของนักศึกษา
  - ๒) ประเมินผลจากการที่นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียนและแก้ไขปรับปรุง
  - ๓) ประเมินผลจากแบบทดสอบ

<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินค่า</li> <li>๒) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นหลักในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol> <p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) นำเสนอข้อมูลความรู้จากการสืบค้นและเชื่อมโยงมาสู่การศึกษาวិเคราะห์ที่โครงสร้างประโยคภาษาไทย</li> <li>๒) ศึกษาวิเคราะห์ข้อถกเถียงและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค และวิเคราะห์ที่โครงสร้างประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๓) นำผลการศึกษาวิเคราะห์ในข้อ ๒) มาเชื่อมโยงกับแนวทางการศึกษารายวิชาเนื้อหาเฉพาะ วิชาเอกภาษาไทย</li> </ol> <p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ประเมินผลจากการตอบคำถาม การอภิปราย และการนำเสนอประเด็นความคิดของนักศึกษา</li> <li>๒) ประเมินผลจากการที่นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียนและแก้ไขปรับปรุง</li> <li>๓) ประเมินผลจากแบบทดสอบ</li> </ol>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี</li> </ol> <p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มอบหมายงานให้ทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ในการศึกษาต้นคว้าวิเคราะห์การเรียบเรียงความคิด ความเป็นประโยค</li> <li>๒) ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเชื่อมโยงประเด็นที่นักศึกษากลุ่มละ ๕ คน สนใจศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่สาระการเรียนรู้และประเด็นความคิดต่าง ๆ</li> <li>๓) แสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของกลุ่มและวิเคราะห์ อภิปรายร่วมกัน</li> </ol>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ประเมินจากความร่วมมือและความรับผิดชอบของนักศึกษากลุ่มย่อย กลุ่มละ ๕ คน ที่รับผิดชอบปฏิบัติงานศึกษาค้นคว้าการเรียบเรียงประโยค</li> <li>๒) ประเมินผลจากความร่วมมือและความรับผิดชอบของนักศึกษาทั้งชั้นเรียนเมื่อร่วมในกระบวนการ</li> </ol>

- การนำข้อมูล ข้อค้นพบ ปัญหาของกลุ่มตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มของเพื่อนนักศึกษา  
กลุ่มอื่นในชั้นเรียน
- ๓) ประเมินผลจากความรับผิดชอบในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาและความสนใจของกลุ่มเรียน

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ๑) สามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- ๔) สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย คุณภาพ และเชิงปริมาณ

### ๕.๒ วิธีการสอน

- ๑) มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและผลการวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาการใช้ประเด็นในการสื่อสาร
- ๒) ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยนำเสนอข้อมูลความรู้อย่างเป็นระบบ
- ๓) อภิปรายและวิเคราะห์ สังเคราะห์การใช้ประโยชน์สื่อสารทางอินเทอร์เน็ต

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินผลจากการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สรุปประเด็นจากการนำเสนองาน
- ๒) ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย จากการนำเสนองาน
- ๓) ประเมินผลจากการนำเสนอข้อมูล ความรู้ ข้อคิด ข้อสังเกต จากการศึกษาเรื่องระบบประยุกต์

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ชี้แจงแนวการสอนและพิจารณาข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เช่น การเข้าชั้นเรียน วิธีการเรียน ชิ้นงาน การวัดและประเมินผล	๓	อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปรายชื่อเสนอแนะในการปรับแนวการสอนโดยเฉพาะเกี่ยวกับชิ้นงาน การวัดและประเมินผล	อาจารย์นิตยา มูลปิ่นใจ
๒	ความหมายของประโยค ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประโยค	๓	นักศึกษาศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ การนิยาม ความหมายของประโยคจากแนวคิดของนักภาษาแต่ละกลุ่ม และนำเสนอแนวคิดหน้าชั้นเรียน	อาจารย์นิตยา มูลปิ่นใจ
๓-๔	หน่วยในประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยในประโยค	๖	นักศึกษาศึกษาเนื้อหาหน่วยในประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยในประโยค และฝึกวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยในประโยคจากใบงาน	อาจารย์นิตยา มูลปิ่นใจ
๓	การวิเคราะห์ประโยคตามไวยากรณ์แบบดั้งเดิม -การวิเคราะห์ประโยค	๓	นักศึกษาศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ร่วมกันฝึกวิเคราะห์ประโยค โดยการเขียนรูปแบบการวิเคราะห์ให้ชัดเจน	อาจารย์นิตยา มูลปิ่นใจ
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) และสื่อที่ใช้	ผู้สอน

๕	<p>การศึกษาระยะตามไวยากรณ์ โครงสร้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยค ชนิดของประโยค</li> <li>- โครงสร้างประโยค</li> <li>- วลี ชนิดของวลี</li> <li>- อนุพากย์</li> </ul>	๓	<p>นักศึกษาศึกษาเอกสารประกอบ บทเรียนเรื่องประโยค ชนิดของ ประโยค โครงสร้างของประโยค วลี ชนิดของวลี อนุพากย์ และ ร่วมกันอภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ ประโยค ตามชนิดและ โครงสร้างของประโยค</p>	<p>อาจารย์นิตยา มุสปีนใจ</p>
๕	<p>การวิเคราะห์ประโยคตามไวยากรณ์แบบ ดั้งเดิม</p>	๓	<p>นักศึกษาศึกษาเอกสารประกอบ บทเรียนไวยากรณ์ดั้งเดิม ฟัง บรรยายจากอาจารย์ผู้สอน และ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ โครงสร้างของประโยคจากแบบ ฝึกหัด</p>	<p>อาจารย์นิตยา มุสปีนใจ</p>
๖	<p>การศึกษาระยะตามไวยากรณ์ปริวรรต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ประโยค</li> </ul>	๓	<p>นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาและ ร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ โครงสร้างประโยคจากสื่อวิทยสาร หนังสือพิมพ์</p>	<p>อาจารย์นิตยา มุสปีนใจ</p>
๗	<p>การศึกษิตตามแนวไวยากรณ์ไทยของ ดร.นววรรณ พันธุเมธา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยประโยค</li> <li>- ประธานและกรรม</li> </ul>	๓	<p>นักศึกษาศึกษาเอกสารการศึกษา ตามแนวไวยากรณ์ของ ดร.นววรรณ วิเคราะห์หน่วยประโยค โดย แยกแยะประธานและกรรมใน ประโยค</p>	<p>อาจารย์นิตยา มุสปีนใจ</p>
<b>สีปดาที้</b>	<b>หัวข้อ/รายละเอียด</b>	<b>จำนวน* (ชั่วโมง)</b>	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) และสื่อที่ใช้</b>	<b>ผู้สอน</b>

๙	ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและประยุกต์ทฤษฎีเดียว ประยุกต์หลายทฤษฎีและประยุกต์ความ รวม	๓	นักศึกษาศึกษาเอกสารประกอบ บทเรียน ฟังบรรยายลักษณะของ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและประยุกต์ทฤษฎี เดียว ประยุกต์หลายทฤษฎีและ ประยุกต์ความรวม นักศึกษาใช้ หลักเกณฑ์การวิเคราะห์ที่ประยุกต์ ตั้งกล่าวแยกแยกประยุกต์ที่ กำหนดให้ร่วมกันและอภิปรายถึง ความแตกต่างของประยุกต์ทั้งสี่ชนิด	อาจารย์นิตยา มุลปิ่นใจ
๙	ลำดับค่าในประยุกต์ การละค่าในประยุกต์	๓	นักศึกษาศึกษาเอกสารประกอบ บทเรียน อภิปรายกลุ่มลักษณะของ การเรียงค่าในประยุกต์ตาม โครงสร้างของเวกเตอร์ และการ ละค่าในประยุกต์แล้วนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน	อาจารย์นิตยา มุลปิ่นใจ
๑๐	การแปลงหน่วยเป็นนาม การใช้ประยุกต์แสดงเจตนา	๓	นักศึกษาศึกษาเอกสารประกอบ บทเรียน ฝึกแปลงหน่วยนาม และ ศึกษารูปแบบประยุกต์แสดงเจตนา ด้วยการวิเคราะห์รูปแบบประยุกต์ แสดงเจตนาในการสื่อสารปัจจุบัน จากการอ่านและ การฟัง	อาจารย์นิตยา มุลปิ่นใจ
๑๑	การใช้ประยุกต์แสดงเจตนา การเรียบเรียงความคิดเป็นประยุกต์	๓	นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ การ เรียบเรียงประยุกต์ในการพูดสื่อสาร โดยวิเคราะห์จากการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน แล้วนำเสนอผลงาน กลุ่มหน้าชั้นเรียน	อาจารย์นิตยา มุลปิ่นใจ
<b>สัปดาห์ที่</b>	<b>หัวข้อ/รายละเอียด</b>	<b>จำนวน* (ชั่วโมง)</b>	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) และสื่อที่ใช้</b>	<b>ผู้สอน</b>
๑๑	การใช้ประยุกต์แสดงเจตนา การเรียบเรียงความคิดเป็นประยุกต์	๓	นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ การ เรียบเรียงประยุกต์ในการพูดสื่อสาร โดยวิเคราะห์จากการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน แล้วนำเสนอผลงาน กลุ่มหน้าชั้นเรียน	อาจารย์นิตยา มุลปิ่นใจ
๑๒	ประยุกต์สัมพันธ์ ประยุกต์สนทนา	๓	นักศึกษาศึกษาเอกสารประกอบ บทเรียน ฟังบรรยายและศึกษา รูปแบบประยุกต์สัมพันธ์ และ ประยุกต์สนทนา	อาจารย์นิตยา มุลปิ่นใจ

๑๓	ไวยากรณ์กับความหมาย	๓	นักศึกษาศึกษาเอกสารประกอบการเรียน สรุปเนื้อหาไวยากรณ์กับความหมายจากการเรียนการสอนตามความเข้าใจของนักศึกษา	อาจารย์นิตยา มุตปิ่นใจ
๑๔	รายงานการศึกษาวเคราะห์ปัญหาการใช้ประโยคในการสื่อสาร	๓	นักศึกษานำเสนอรายงานการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ประโยคในการสื่อสาร	อาจารย์นิตยา มุตปิ่นใจ
๑๕	รายงานการศึกษาวเคราะห์ปัญหาการใช้ประโยคในการสื่อสาร	๓	นักศึกษานำเสนอรายงานการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ประโยคในการสื่อสาร	อาจารย์นิตยา มุตปิ่นใจ

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน**	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๒.๑, ๒.๒, ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓, ๔.๔, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔, ๕.๕, ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การดำเนินงานวิจัย (การทำงานกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน และผลงานความก้าวหน้า) การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓, ๔.๔	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๒.๑, ๒.๒, ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓, ๔.๔	ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 สอบปลายภาค	4 8 12 16	๑๐% ๒๐% ๑๐% ๓๐%

## หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. ตำราและเอกสารหลัก นวรรธณ พันธุ์เมธา. (๒๕๕๑). <i>ไวยากรณ์ไทย</i>. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ วิจิตร ภาณุพงศ์. (๒๕๕๕). "ไวยากรณ์โครงสร้าง : ประโยคและวลี" ใน <i>เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย ๓ หน่วยที่ ๙</i>, พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p>

อุปถัมภ์ศิลปสาร พระยา. **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนักศึกษา
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ที่สอนนักศึกษากลุ่มเรียนเดียวกัน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาของนักศึกษา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- ๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ๒) มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ๑) ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- ๒) เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยทางภาษาไทยจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย